



ОЦЕНЪЧНА КАРТА
за установяване качеството на образование и обучение в
ПГСС „Никола Пушкиarov“

<i>№</i>	<i>Критерии и показатели</i>	<i>Макси- мален брой точки</i>	<i>Полу- чен брой точки</i>
I	Област: Мениджмънт на организацията - планиране, организиране и контрол в училищната организация	10	
II	Област: Достъп до образование и обучение, образователна среда и училищна култура	10	
III	Област: Вътрешна и външна комуникация, маркетингова дейност	10	
IV	Област: Управление на човешките ресурси	10	
V	Област: Управление на финансовите материални ресурси	10	
VI	Област: Процес на обучение (преподаване и учене)	15	
VII	Област: Оценяване на учениците и проследяване на напредъка им	20	
VIII	Област: Взаимодействие и подкрепа	15	
	Общ брой точки	100	

Скала на оценяване:

От 81 до 100 точки – изключително

От 61 до 80 точки – много добро

От 41 до 60 точки – добро

От 21 до 40 точки – средно

Под 20 – ниско/ слабо



Приложение 1

Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество на управление на образователната институция

	Наименование на критериите по области на оценяване	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество
I	Област: Мениджмънт на организацията - планиране, организиране и контрол в училищната организация	
1.	Стратегия за развитие на училището	Разработена стратегия за развитие на училището и годишен план за действие
2.	Реализирани учебни планове, програми	Разработени и утвърдени учебни планове, учебни програми, инструктажи и др.
3.	Дейност на Педагогически съвет	Планиране и организиране дейността на Педагогическия съвет
4.	Ниво на управление	Изградени системи, механизми, процедури за управление, отговорности и компетенции
5.	Организация на учебно-възпитателния процес	Сформирани ефективни екипи, комисии и ЕКК
6.	Контролна дейност	Планирана, реализирана адекватна контролна дейност на училищното ръководство
7.	Оценка на качеството на образователна услуга	Създаден работещ механизъм за вътрешна оценка/самооценка/ с участие на родители, учители, ученици и външни партньори
II	Област: Достъп до образование и обучение, образователна среда и училищна култура	
8.	Наличие на работещи механизми за адаптиране на ученика към училищната среда	Личностна подкрепа на учениците – сформирани екипи; разработени са и се изпълняват специфични програми за работа с ученици с образователни затруднения и/ или със СОП
9.	Осигурена достъпна архитектурна среда	Обособяване на рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет и др.
10.	Наличие на модерна материалнотехническа база за обучение	Наличие на кабинети и учебни лаборатории, техника-компютърни технологии, проектори, др.
11.	Извънкласни и извънучилищни дейности	Прилагане на ДОС за гражданско, екологично, патриотично образование. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от интереси и потребности му чрез предлагане на разнообразни извънкласни форми и дейности
12.	Училищна политика за превенция	Разработена и внедрена система за превенция на на агресията и други поведенчески проблеми насилието и агресията сред децата и учениците, която е известна и на родителите; намаляване на негативни поведенчески прояви сред учениците (употреба на наркотици, алкохол, цигари, рисково сексуално поведение и др.)
13.	Училищна политика за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система	Разработена е система от мерки за превенция на отпадането от училище на ученици в задължителна училищна възраст



14.	Приобщаващо образование	Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изявени дарби; дейностите на екипи за мотивация и подкрепа на личностното развитие на ученика и на педагогическия съветник са координирани и са насочени към осигуряване на оптимални условия за реализиране потенциала на всеки ученик и към подкрепа на педагогическия състав в постигането на учебно-възпитателните цели
15.	Етичен кодекс на училищната общност	Разработен е и се прилага училищен Етичен кодекс на поведението, включващ ясни правила за ред и дисциплина и ефективни механизми за тяхното съблюдаване
16.	Училищни ритуали	Има изградени традиции- ритуализация, лого, знаме, химн, церемонии, обичаи и др.
17.	Ученическо самоуправление	Налице е изградено и добре функциониращо ученическо самоуправление и се осигурява подкрепа за ученическата инициатива и творчество
18.	Училищни политики за подобряване на резултатите и обучението по отделни учебни предмети и културнообразователни области	Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебновъзпитателния процес на индивидуално и училищно ниво
19.	Професионално ориентиране на учениците	Изградена е система за професионално ориентиране на учениците и кариерното им развитие
20.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	Училището осигурява възможност за образование и обучение в различни форми на обучение
21.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	Използване на многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му
III	Област: Вътрешна и външна комуникация, маркетингова дейност	
22.	Вътрешна комуникация	Създадени ясни и ефективни вътрешни канали за достъп и разпространение на информация в институцията.
23.	Външна комуникация	Налице са открити и ефективни канали на комуникация и взаимодействие между учители ученици, родители и ръководството на образователната институция; адекватни възможности за включване на родителите в организираните от училището дейности
24.	Връзка с други институции	Взаимодействие с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори; взаимодействие с институции за подпомагане на включващото обучение и възпитание на деца и ученици със СОП
25.	Маркетинг, реклама, медии	Училището е включено в културната концепция на района, редовно се представя в обществеността в



		областта на спорта, изкуството и културата, социални контакти на различни групи от общността. Предлаганите от училището дейности и образователни услуги се основават на регулярни проучвания на образователните потребности и очаквания на учениците, родителите и общността
26.	Портфолио на детето, ученика и учителя	Поддържат се портфолиа на ученици и на педагогическия персонал
IV	Област: Управление на човешките ресурси	
27.	Планиране, подбор и развитие на персонала	Наличие на политики за подбор, назначаване, съкращаване, заплащане на труда на персонала; ВПОРЗ
28.	Текучество на персонала	Относителен дял, причини
29.	Атестиране на персонала	Наличен механизъм, критерии за оценка.
30.	Квалификация - функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	Разработване на вътрешна система за вътрешна и външна квалификация, правила за участие; адаптация на новоназначени учители; картотекиране на квалификационната дейност
31.	Стимулиране на персонала за иновации и за създаване и популяризиране на добри практики	Насърчаване на новаторство, интерактивни методи на преподаване и учене; обмен на добри практики, партньорства
32.	Лидерство	Успешно разрешаване на конфликти, работа в условия на стрес и кризисни ситуации
V	Област: Управление на финансовите материални ресурси	
33.	Управление на финансовите ресурси	Ефективно, законосъобразно и прозрачно планиране и управление на бюджета; система за финансово управление и контрол
34.	Материално-техническа база	Модернизиране на материално-техническата база; оборудване на кабинети, лаборатории и др.; снабденост с учебници, помагала, пособия, канцелария, интернет, софтуери
35.	Безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд	Осигурен пропускателен режим и здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд; пожарна безопасност; ремонтни дейност



Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество на образователния процес – педагогически специалисти в образователната институция

	Наименование на критериите по области на оценяване	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество
I	Област: Процес на обучение (преподаване и учене)	
1.	Планиране	Тематично разпределение на учебния материал, урочно планиране съобразно потребностите на учениците, гъвкавост при реструктуриране
2.	Предварителна подготовка	Анализ, планиране и мерки при входяща, изходяща диагностика и текущо оценяване; подготовка на разнообразни учебни материали
3.	Процес на преподаване	Ясна методическа структура, темп на работа, използване на подходящи методи и средства за обучение
4.	Диференциран подход на обучение	Работа с изоставащи и напреднали ученици
5.	Процес на учене (учебна дейност на учениците)	Осъществяване на обратна връзка, развитие на умения за самостоятелно, групово, индивидуално учене
6.	Учебна литература	Използване на различни източници на информация – учебници, глобална мрежа, литература, библиотека
II	Област: Оценяване на учениците и проследяване на напредъка им	
7.	Оценяване и самооценяване	Ефективни и разнообразни форми на оценка, самооценка и взаимна оценка; мотивирани оценки, конкретни препоръки и насоки, ясни рецензии; ритмичност
8.	Домашна работа	Обем, честота; контрол, самоконтрол, корекция
9.	Резултати на учениците	Съизмеримост на вътрешно и външно оценяване; ръст на резултатите
10.	Постижения на учениците	Съпоставка на резултати, анализ на постиженията, постигнати резултати на състезания и конкурси
11.	Напредък на учениците	Системни дейности за постигане на напредък в обучението на всеки ученик; подготовка на деца с изяви дарби; портфолио на ученика
12.	Идентифициране на обучителни затруднения на учениците	Идентифициране на потребности и дефицити в обучението на учениците, реализиране на консултации, индивидуална допълнителна работа, лятна работа; портфолио на ученика
III	Област: Взаимодействие и подкрепа	
13.	Подкрепа на образователното и личностно развитие на учениците, съобразно техните потребности и способности	Образователна подкрепа на всеки ученик – ученици със СОП, таланти и заложиби, билингви, с обучителни затруднения; система за екипна работа с ученици реинтегрирани, след отпадане; относителен дял на сформирани екипи за личностна подкрепа



14.	Работа в мултидисциплинарен екип	Съдействие и екипна работа с други учители, педагогически съветник, социални работници, обществени възпитатели и др.
15.	Работа в толерантна среда	Ефективна работа независимо от различията в религиозно, етническо, социално-икономическо, културно и др. многообразие
16.	Взаимоотношения и общуване между учители и ученици и между самите ученици	Обратна връзка, толерантност, партньорство
17.	Работа в конфликтни ситуации	Адекватна реакция при нарушения на дисциплината, допуснати неоснователни отсъствия, поведенчески прояви, конфликти и агресия
18.	Взаимодействие със социалната среда	Комуникация с родители; поддържа контакти със заинтересовани институции
19.	Работа в извънкласни и извънучилищни дейности	Работа по проекти, клубове, училищни партньорства
IV	Професионално развитие на учителя	
20.	Вътрешна квалификация на педагогическите специалисти	Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация, работа в комисии, методически обединения, наставничество и д
21.	Външна квалификация на педагогическите кадри	Участие в различни семинари, тренинги, форуми, практикуми и др.; обмен на добри практики; открити уроци; доклади, методически разработки и др.; придобиване на ПКС и друга допълнителна квалификация
22.	Кариерно развитие и израстване	Сертифициране, придобиване на нови компетентности, магистърски програми, следдипломни квалификации, мобилност, учебни визити и др.; кариерно развитие по вертикала и по хоризонтала
23.	Професионални цели и методически подходи на учителя	Изготвяне на професионално портфолио