



УТВЪРЖДАВАМ:

инж. агр. Теменуга Годорова
Директор на ПГСС „Н. Пушкарров“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на Професионална гимназия по селско стопанство „Никола Пушкарров“, град Попово за периода 2021 – 2024г.

Стратегията е свързана с промени. От характера и силата на стратегията зависи и характерът и силата на промяната...Светът се променя и обновява. Всеки, който иска да не изостава от тези промени, трябва да променя своето мислене, своите знания и ценностна ориентация. Това, което не се променя обаче, е че образованието винаги е най-добрата инвестиция.

Да се превърнем в най-доброто училище като осигуряваме качествено и достъпно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, чрез развитие на индивидуалните способности на всеки.



СЪДЪРЖАНИЕ	
АНАЛИТИЧНА ЧАСТ	3
I. ВЪВЕДЕНИЕ	3
II. РЕФЕРЕТНИ ДОКУМЕНТИ	4
III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	4
IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ И ВЪНШНИТЕ ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ	7
1. СТАТУТ И ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ	7
2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА	8
2.1. ПРИЕМ НА УЧЕНИЦИ	8
2.2. РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ	9
2.3. РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ КВАЛИФИКАЦИОННИ ИЗПИТИ	9
2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ	9
2.5. УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ	9
2.6. ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ	9
2.7. МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКА БАЗА НА УЧИЛИЩЕТО	10
2.8. ПРОЕКТИ	10
3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST/	10
4. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)	12
4.1. СИЛНИ СТРАНИ	12
4.2. СЛАБИ СТРАНИ	13
4.3. ВЪЗМОЖНОСТИ /Дейности за преодоляване на рисковете	13
4.4. РИСКОВЕ/ ЗАПЛАХИ	14
СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ	15
V. МИСИЯ	15
VI. ВИЗИЯ	15
VII. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО	15
VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ	16
IX. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	16
X. ОСНОВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА	16
XI. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ПО ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	17
A. Специфични цели по ПН1 „ Компетентности и талант“	17
B. Специфични цели по ПН2 „ Мотивирани и креативни учители“	19
C. Специфични цели по ПН3 „ Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“	20
D. Специфични цели по ПН4 „ Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“	21
E. Специфични цели по ПН5 „ Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“	24
F. Специфични цели по ПН6 „ Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“	27
G. Специфични цели по ПН7 „ Учене през целия живот“.	28
H. Специфични цели по ПН8 „ Ефикасно управление и участие в мрежи“	28
XII. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА/РЕЗУЛТАТ	29
XIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА	29
XIV. АДМИНИСТРИРАНЕ	30

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията дава ясен поглед в бъдещето, концентрация на ресурсите и балансираност на управлението.

Стратегията е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията на организацията чрез реализиране на нейните стратегически цели.

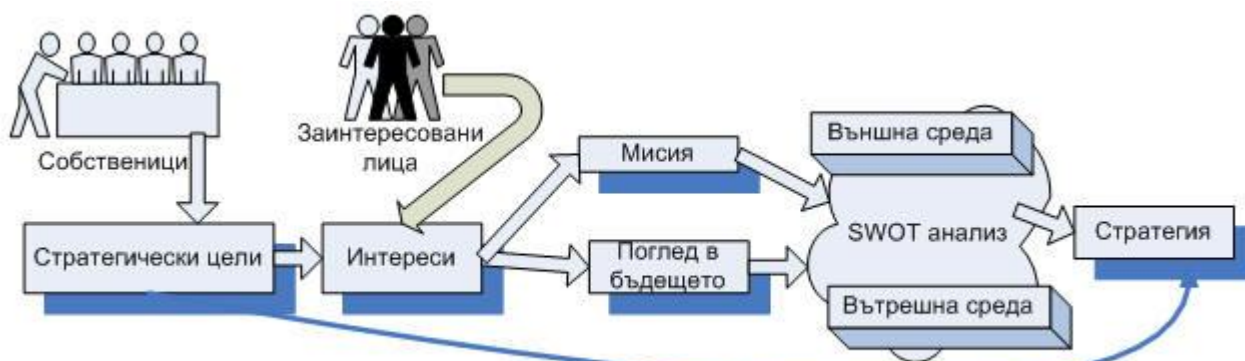
В основата на една стратегия е точното определяне на мисията, визията, ценностите, целите и ключови индикатори за изпълнението им.



Стратегия

- Мисия
- Визия
- Стратегически цели
- Политики и планове

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне високо качество на образование, адаптирано към бързо променящата се социално-икономическа среда. Училищното професионално образование цели да развие у учениците способности за гъвкаво и логическо мислене, за аргументиране на собствената позиция и за бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Тези умения, съчетани с езикова, математическа, дигитална и професионална грамотност имат за цел да поставят здрава основа за усвояване на все повече знания и професионални компетентности.





II. РЕФЕРЕТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитието на професионалната гимназия се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Европейска референтна рамка - Ключовите компетентности като инструмент за личностно и социално развитие;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България(2021- 2030);
- Национална програма за развитие България 2030;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата /2021-2030/;
- Изкуствен интелект в образованието и науката /2020-2025/;
- Стратегия за развитие на системата за средното образование в Република България;
- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование;
- ЗАКОН за професионалното образование и обучение;
- Закона за закрила на детето;
- Закона за защита срещу дискриминацията;
- НАРЕДБА за организация на дейностите в училищното образование;
- НАРЕДБА за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- Насоки за работа на системата на училищното образование в условията на COVID - 19;
- Наредба за приобщаващо образование.

Настоящата Стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, Стратегията за развитие на Община Попово и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС и е за срок от 4 години.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране / в началото на всяка учебна година или в случай на значителни промени в организацията на работата на училището, или на нормативната база на средното образование/.

Неразделна част от стратегията е План за действие с финансиране за изпълнение на Стратегията за развитие на ПГСС „Н. Пушкарров” гр. Попово.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Всеки български гражданин трябва да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

1. *Разширяване на комплекса от умения, необходими за живот в XXI век.*



- ✓ Развиване на социална и емоционална интелигентност.
 - ✓ Доразвиване на базова и функционална грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения.
 - ✓ Разширяване на уменията като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, решаване на проблеми и умения за работа в екип.
 - ✓ Развиване на следните качества на личността: етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.
2. *Формиране на ценности и изграждане на ценностно-ориентирано поведение у младите хора.*
- ✓ Разширяване на възпитателната дейност на учителите с цел възпитаването на учениците като достойни граждани на България, Европа и на света.
 - ✓ Прилагане на целенасочени политики за взаимодействие с родителите;
 - ✓ Екипно взаимодействие между родители и учители за формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.
 - ✓ Промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи.
 - ✓ Преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати.
 - ✓ Използване на креативни, иновативни и вдъхновяващи методи, подходи и техники на работа от страна на учителите.
 - ✓ Развиване на умения за мотивиране на младите хора;
 - ✓ Създаване на трайни навици у учениците за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси.
 - ✓ Провокиране у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ.
3. *Промяна на средата за учене. Методите на преподаване да са с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят. Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, налагат промяна в обучението.*
- ✓ Повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност.
 - ✓ Предоставяне на качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки.
 - ✓ Подготвяне на учениците за бърза адаптация на пазара на труда и възникващите нови професии.
 - ✓ Подготвяне на учениците за бързо и качествено усвояване на нови професионални умения: да проявяват творчество, гъвкавост и мобилност както в рамките на една професия, така и при смяна на професиите.



4. *Приоритизиране на темата за ученето през целия живот. Наука и иновации.*
 - ✓ Създаване на трайни навици за проява на творчество и търсене на иновативни решения.
 - ✓ Създаване на мрежи от иновативни училища за споделяне и обмяна на опит;
 - ✓ Прилагане на компетентностния подход в обучението и формирането на ключови умения.
 - ✓ Създаване и прилагане на иновации в методите на преподаване за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание.
 - ✓ Подпомагане професионалната и житейска реализация на учениците чрез кариерно ориентиране.

5. *Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда.*
 - ✓ Разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот.
 - ✓ Цялостен подход за устойчиво развитие и формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

6. *Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образованието и активното им участие на пазара на труда.*
 - ✓ Устойчиви и ефективни решения за успешно включване и трайно приобщаване на всеки ученик.
 - ✓ Взаимодействие с родителите за формиране на положителни нагласи към образованието.
 - ✓ Педагогически екипи за осигуряване на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.
 - ✓ Изграждане на приятелско отношението между учители и ученици, както и между самите ученици.
 - ✓ Повишаване на мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация.
 - ✓ Прилагане на политики за качествено приобщаващо образование, които да бъдат трайно продължавани и надграждани.
 - ✓ Включване и приобщаване в образователния процес на учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти.
 - ✓ Прилагане на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащи индивидуалния напредък на всеки ученик.
 - ✓ Прилагане на мерки за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование.
 - ✓ Тясно сътрудничеството с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.



IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ И ВЪНШНИТЕ ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ

1. СТАТУТ И ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ

ПГСС „Н.Пушкарлов“ е общинско училище.

Официален адрес: 7800 Попово, улица Раковска №1; тел.:0608/46551; e-mail: info@pgss-popovo.com; www.pgss-popovo.com .

Неспециализирано професионално училище, осъществяващо обучение в дневна, самостоятелна и дуална форма на обучение.

ПГСС „Н. Пушкиarov“ осъществява обучение:

- ✓ за придобиване на степен на средно образование /от VIII до XII клас включително/ в два етапа, както следва:
 - първи гимназиален от VIII до X клас включително
 - втори гимназиален от XI до XII клас включително;
- ✓ за придобиване на степен /съответно първа, втора и трета / на професионална квалификация по професия;
- ✓ за валидиране на професионални знания, умения и компетентности.

Професионална гимназия по селско стопанство „Н. Пушкиarov“, град Попово е училище с над 60 - годишна традиция в областта на професионалното образование и обучение. Училището е открито със Заповед № I-2368 на Министерството на просветата и културата въз основа на разпореждане № 481/10.04.1958г. на МС на НРБ под името ССТ „VIII конгрес“.

Разкрити са три паралелки - две полевъдство и една животновъдство. Броят на учениците е 105, а собствена сграда училището все още няма и в продължение на три години ученици и учители използват стаите на други институции. През 1961 година учители и ученици влизат в своята собствена сграда.

През годините се извършва прием по професиите: Земеделски техник, Фермер, Механизатор-растениевъд и водач на МПС, Механизатор-животновъд и водач на МПС, Ветеринарен техник, Техник-озеленител, Икономика на земеделското стопанство, Техник в лозаровинарството и Монтьор на селскостопанска техника.

В настоящия момент в ПГСС "Н. Пушкиarov" се обучават 430 ученици в дневна форма на обучение и 20 в самостоятелна форма на обучение, а преподавателският и обслужващ състав е 66 човека. Гимназията разполага със земя в размер на 700 декара, която обработва, със собствена ферма, аграрен участък и машинно - тракторен парк с автосервиз. Училището се намира в аграрен район, което е и предпоставка за засилен интерес към специалностите в областта на агробизнеса. В последните години в региона се наблюдава нарастване на интереса към агробизнеса като цяло и биоземеделieto. За да отговори на нуждите им, ПГСС "Н. Пушкиarov" продължава традициите си в професионалното обучение, опитвайки се да ги съчетава модернизация на обучението и с иновациите в бранша.

Създадено преди повече от 60 години, набирало опит и спечелило авторитет с дейността си, училището има не само с какво да се гордее днес, но и с оптимизъм да гледа напред, защото бъдещето е заложено в настоящето. Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателния процес за изпълнение на държавните образователни изисквания.



Изборът и успешното прилагане на цялата стратегия за запазване и развитие на гимназията, новите условия, нуждите на пазара на труда, спецификата на района изискват иновационна политика за разкриване на нови специалности и професии. Към днешна дата в гимназията се обучават ученици по следните професии: Техник-растениевъд /Растителна защита и агрохимия и Трайни насаждения/, Агроеколог, Техник-лесовъд, Сътрудник в малък и среден бизнес, Икономист, Офис-мениджър, Техник на селскостопанска техника, Готвач, Организатор на туристическа агентска дейност.

В контекста на идеята за учене през целия живот, ПГСС "Н. Пушкарров" е с традиции в обучението на възрастни, реализиращо се по различни програми и проекти. Ежегодно се провеждат обучения за придобиване на свидетелство за управление на МПС - категории Твк, Твк-З.

Демографската криза намалява броя на учениците в училището. Анализът на движението на ученици показва, че преместванията са поради семейни причини, смяна на местоживеенето или напускане на страната.

ПГСС „Н. Пушкарров“ гр. Попово през годините се утвърди като име в средите не само на професионалното образование, а и като предпочитано в района на община Попово училище.

С печеленето на европейски проекти по програма Еразъм+ предоставяме възможност на нашите ученици да практикуват професиите си и да се запознаят с напредналите технологии на Европа. Това е възможност за подобряване на техните езикови умения и личностно развитие. Със спечелените проекти по националните програми за модернизация на учебната база училището предлага всички условия за модерно и комфортно обучение.

Изграждат се връзки за сътрудничество с родителите. Училищното настоятелство функционира и търси възможности за развитие на училищната база. Утвърдени са връзките със социалните партньори и базови предприятия и кооперации.

Основните цели на средното образование са определени въз основа на разбирането, че училището подпомага подрастващото поколение за пълноценен живот, дейност и развитие в демократичното общество, в което творчеството и свободната изява на личността включват отговорността и пред самата нея, пред нацията и човечеството като цялост.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

2.1. ПРИЕМ НА УЧЕНИЦИ

През учебната 2020–2021г. в гимназията са приети ученици в следните професии/специалности след VII клас без интензивно и без разширено изучаване на чужди езици:

- ✓ Техник-растениевъд/Трайни насаждения – ½ паралелка;
- ✓ Агроеколог/ Агроекология – ½ паралелка;
- ✓ Сътрудник в малък и среден бизнес – 1 паралелка;
- ✓ Техник на селскостопанска техника – 1 паралелка;
- ✓ Готвач – ½ паралелка;
- ✓ Организатор на туристическа агентска дейност – ½ паралелка.



Утвърденият план-прием се осъществява ежегодно. Предлага се прием по защитени професии или професии с очакван недостиг. Професии, които имат реализация на пазара на труда.

2.2. РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

През последните три години средният успех на зрелостниците от държавните зрелостни изпити е добър 3,80, като 90 % от зрелостниците успешно полагат изпитите. Годишно се дипломират средно по 80 ученици.

2.3. РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ КВАЛИФИКАЦИОННИ ИЗПИТИ

През 2020 година получаващите III степен на професионална квалификация са 80 ученици , II степен на професионална квалификация - 12 ученици и I степен на професионална квалификация - 12 ученици.

Средният успех от ДИ за придобиване на професионална квалификация /теория и практика/ е Много добър 4,90.

2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ

Близо 55 % от завършващите ученици се реализират във ВУЗ. Осъществява се много добра приемственост между средното професионално образование и висши учебни заведения. Голяма част от учениците продължават висшето си образование в АУ - гр. Пловдив, РУ „Ангел Кънчев“ -гр. Русе, СА „Д. Ценов“ -гр. Свищов, ИУ-град Варна, ВТУ „Св.св.Кирил и Методий“ -гр. В. Търново, ТУ - гр. Стара Загора, ШУ „Еп. Константин Преславски“ - гр. Шумен и др.

Около 25% от завършващите ученици започват работа по изучаваната професия и 20 % започват работа по друга професия.

2.5. УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

В ПГСС „Н. Пушкарров“ работи Ученически съвет, който ежегодно организира множество мероприятия и дарителски инициативи. Подпомага административното ръководство и преподавателския екип с идеи и изпълнение на дейности. Традиционно се организира „Ден на самоуправлението“ и „Мениджър за един ден във фирми-партньори“.

От особена важност е демокрацията още в училище, защото по този начин младите хора се обучават на инициативност и активно участие в училищния и извънучилищния живот. Поемането на отговорност и вземането на решение е важен елемент за иновативната и ефективната дейност в гимназията.

2.6. ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

В училището работят 66 квалифицирани учители и служители. Педагогически персонал - 45, а непедагогически персонал - 21.

Структура на педагогическия персонал: Директор, ЗДУД, ЗДУПД, педагогически съветник, ресурсни учители, главен учител, старши учители по общообразователна подготовка, старши учители по теория и практика.

Структура на непедагогическия персонал: главен счетоводител, касиер, секретар, технически сътрудник, организатор-стопанска дейност, монтьор, дърводелец, портиер, животновъд, тракторист, огняр и хигиенисти.

Ежегодно педагогическият персонал се включва в извънучилищни и вътрешно училищни квалификационни форми на обучение. 100% от педагозите притежават ПКС, като постоянно се стремят да защитават по-високо ниво на професионална квалификационна степен.



Голяма част от педагозите реализират проектни дейности и организират извънкласни и извънучилищни мероприятия. Провеждат екскурзии с образователна цел и практики в реална работна среда. Взаимодействат си с културни институции.

Активно подготвят ученици за участие в международни, национални, областни, общински и училищни конкурси и състезания.

2.7. МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКА БАЗА НА УЧИЛИЩЕТО

ПГСС „Н. Пушкарров“ има два проекта за иновация. Официално от 2019 година училището е иновативна професионална гимназия.

В образователния процес се използват множество дидактически материали и технически средства, както и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждаат у тях желание за активна работа. Гимназията разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Общо училището разполага с 2 компютърни зали с настолни компютри и 3 зали с мулти сийт система. Във всички кабинети има лаптопи и мултимедия, като в два от тях има интерактивен дисплей. Гимназията разполага с лазерен, черно-бели и цветни мастилени принтери и мултифункционални устройства.

Всички учебни помещения са с бели дъски. През последната година учебните кабинети са обновени с фототапети, макети, схеми, карти и модерни ученически маси. В сградата има свободен достъп до интернет. За втора учебна година учители и ученици работят с електронен дневник. За втора година учебния процес се пренася във виртуалното пространство и обучението се провежда ефективно в MS Teams – приложение в облачното пространство на училището – pgsspopovo.onmicrosoft.com към Office 365. Учителите бързо усвоиха новите подходи и техники на обучение в електронна среда и успешно приложиха в своята работа различни софтуери и приложения.

Официалният сайт на гимназията дава цялостна информация за дейността и новостите в училището, както и връзки към полезни интернет ресурси.

Изградена е система за видеонаблюдение в класните стаи, в коридорите и двора на гимназията. Училищният звънец е управляван чрез компютър, има училищно радио и училищен вестник.

2.8. ПРОЕКТИ

През предходните три години ПГСС „Н. Пушкарров“ е реализирала проекти по:

- ✓ Програма „Еразъм+“;
- ✓ ОП „Региони в растеж“;
- ✓ ОП „Наука, образование и интелигентен растеж“;
- ✓ НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“;
- ✓ НП „ИКТ В в системата на предучилищното и училищното образование“;
- ✓ НП „Заедно за всяко дете“;
- ✓ НП „Оптимизирана вътрешната структура на персонала“;
- ✓ НП „Иновация в действие“;
- ✓ НП „Без свободен час в училище“.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST/

Училището търси начини и пътища и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции. Налага се промяна на целите, мотивацията,



стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици. Анализът на тенденциите на външната среда STEP / PEST анализ на външната среда цели да предвиди бъдещата ситуация и съответно да се направят изводи за развитието. PEST – политическа, икономическа, социокултурна и техническа среда.

Социокултурна среда	Последствия / Тенденции
Демографски тенденции	Намаляване броя на учениците и паралелките
Нови обществени потребности, нагласи и изисквания към училището	Необходимост от промяна на стереотипите на учителите в съответствие с изискванията на обществото
Подценяване на ролята на образованието	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училището.
Увеличаване броя на разделените семейства	Липса на родителски контрол или отказ на съдействие.
Грижи и социална отговорност на различните организации и фирми .	Добро институционално сътрудничество.
Нарастваща агресия и противообществени прояви	Възможности за превенция, педагогическа и психологическа подкрепа.
Политическа среда	Последствия / Тенденции
Влияние на ЕС. Дългосрочна перспектива на професионалното образование.	Превръщане на професионалното образование и обучение достъпна опция за всеки гражданин и за всяка възраст.
Ясни критерии за категоризация на училищата в страната.	Постигане на висок рейтинг и достойно оценяване и заплащане на труда на учителя.
Икономическа среда	Последствия / Тенденции
Икономическа нестабилност.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Недостиг на средства.
Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	Невъзможност за осигуряване на учениците с учебници и учебни помагала.
Фалити на фирми	Слаба подкрепа на бизнеса, липса на реални работни места.
Финансова подкрепа от заинтересованите страни.	Иновативност в обучението, високи учебни резултати, висок имидж
Технологична среда	Последствия / Тенденции
Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.	Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии в учебни процес и организиране на целодневно обучение.



Въвеждане на електронни учебници, учебни помагала и софтуер.	Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения.
Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал.	Постигане на качествена общообразователна и професионална подготовка.

4. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

Целта на SWOT – анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT –анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящия вид стратегия.

4.1. СИЛНИ СТРАНИ

- Едносменен режим на обучение;
- Квалифициран педагогически персонал;
- Устойчиво реализиране на държавния план – прием;
- Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта.
- Придобиване на професионална квалификация I, II или III степен;
- Добра успеваемост на учениците на ДЗИ, национални състезания, конкурси, олимпиади;
- Добра реализация на учениците на пазара на труда;
- Добра реализация на учениците във ВУЗ;
- Богата и модерна материално-техническа база: специализирани кабинети, работилници, лаборатории учебна кухня, учебен хотел, библиотеки, машинно-тракторен парк, растениевъден и животновъден участък и т.н.;
- Наличие на съвременна техника/ интерактивни дъски/, компютърни кабинети, интернет;
- Стабилни икономически партньори, изнесено практическо обучение, сътрудничество;
- Участие на представители на бизнеса при провеждане на всички ДИ за ППК;
- Усвояване на средства по програми на ЕС, национални програми и проекти;
- Богат календар на извънкласните или клубни дейности;
- Възможности за реализация на собствени приходи;
- Подписан КТД, социални придобивки;
- Сътрудничество със сродни училища;
- Наличие на облачно пространство към MicroSoft, училищен сайт и с електронен дневник;
- Нисък дял на преминалите в самостоятелна форма на обучение и отпаднали ученици;
- Няма второгодници;



- Наличие на открита и закрыта спортна база;
- Наличие на медицентър и медиатори – ученици;
- Осигурено медицинско обслужване, безопасност и охрана;
- Въведени иновации специализиран софтуер, програмни продукти;
- Разработена ефективна система за повишаване качеството на професионалното образование;
- Ритуализация на училищния живот – училищно знаме, лого, химн, символ на принадлежност;
- Много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;
- Ефективна и резултатна дейност на комисията за превенция на противообществените прояви;
- Добра система за вътрешна квалификация на педагогическия персонал;
- Договори за сътрудничество с ВУЗ.

4.2. СЛАБИ СТРАНИ

- Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех при някои професии;
- Демографска криза;
- Ниска мотивация на учениците;
- Липса на средства и/или мотив за закупуване на учебници;
- Ниска заинтересованост на родителите;
- Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализирането на такива приходи;
- Транспортните схеми за пътуващите ученици затрудняват работата на извънкласните и извънучилищни дейности;
- Различен етнически произход и различно ниво на овладяност на българския език.
- Нефункционално общезитие;
- Недостатъчна активност на Ученическия съвет;
- Пренебрегва се потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености;
- Недостатъчна работа с изявените и изоставани ученици;
- Липса на помещения за подготовка и индивидуална работа на учителите.

4.3. ВЪЗМОЖНОСТИ /Дейности за преодоляване на рисковете

- Увеличаване на бюджета от собствено производство и услуги;
- Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците;
- Увеличаване на проектните дейности с ученици;
- Непрекъснатата квалификация и обмяна на успешни педагогически практики;
- Прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и са свързани с неговите перспективи за развитие;
- Внедряване на ИКТ в обучението – интерактивна бяла дъска, електронна учебна документация;
- Модернизация на учебната база;



- Осигуряване на необходимия софтуер за професионална подготовка;
- Включване на родители в училищни инициативи;
- Ефективно взаимодействие между институциите, ангажирани с ПОО;
- Ефективно взаимодействие с Центровете за подкрепа за личностно развитие и със Специализираните обслужващи звена;
- Мотивиране и подготовка на учениците за явяване на междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;
- Разширяване на чуждоезиковата подготовка, осигуряване възможност за включване на учениците в програмите за международен младежки обмен, международни проекти и участие във международни форуми;
- Активно работещи форми на класни и извънкласни дейности;
- Утвърждаване на система за награждаване на учители и ученици в рамките на училището;
- Нисък процент на агресия и насилие на ученици с противообществени прояви;
- Във връзка с приобщаващото образование в училището се прилагат диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му, адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Прилагане на принципът за приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, неговите индивидуални потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси е един от основните принципи, които се следват, за да развият учениците максимално своя потенциал;
- Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през 21- ви век.

4.4. РИСКОВЕ/ ЗАПЛАХИ

- Намаляване броя на учениците;
- Засилваща се агресия сред учениците;
- Нарастващ брой отсъствия на учениците;
- Наличие на демотивация за учене сред учениците;
- Увеличаване процента на отпадналите от образователната среда;
- Ниска пълняемост на паралелките;
- Липса на квалифицирани педагогически кадри;
- Липса на средства за реализиране на модерен образователен процес;
- Извънредни обстоятелства, спиращи учебния процес /Covid19/.



СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

V. МИСИЯ

Основната мисия на ПГСС „Н. Пушкарров“ е да обучи младите хора в професионален и житейски план. Да бъдат креативно мислещи, конкурентноспособни, с предприемачески дух и активно гражданско поведение. Знанията, уменията и навиците, които училището създава у младите хора да им дават възможност да се реализират в желани от тях професионални сфери след завършване на средно образование.

Обучението, възпитанието и социализацията на ученици от осми до дванадесети клас е основната мисия на гимназията. Към нея новите социални условия прибавят и друга важна мисия - интеграцията и грижата за учениците със специални образователни потребности.

VI. ВИЗИЯ

ПГСС „Н. Пушкарров“ трябва да устоява на предизвикателствата на времето, да се запази като авторитетно учебно заведение, осигуряващо академично обучение в модерна, безопасна и естетическа среда. Основната визия за гимназията е училище, прилагащо европейските стандарти за качество на образование и училище с рейтинг на преуспяващо. Училище, осигуряващо висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети.

VII. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГСС „Н. Пушкарров“ град Попово е институция, която гарантира високо качество на образованието на своите възпитаници и формирането им като личности с утвърдени общочовешки ценности, добродетели и култура.

- Равен достъп до качествено образование и право на информиран избор;
- Съхраняване на живота, здравето и личността;
- Зачитане на човешките права и спазване на законите;
- Създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели;
- Недопускане на агресия и насилие;
- Недопускане на дискриминация;
- Толерантност и уважение към ученици с различна култура, религия и етнос;
- Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложи на учениците;
- Изграждане на активна гражданска позиция, гражданско възпитание и социализация ;
- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Съблюдаване на демократични, културни и национални ценности;
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Грижа за средата на училището и на околната среда;
- Ефективно управление на ресурсите на училището.
- Висок професионализъм на педагогическия екип;



- Осигуряване на европейско качество на образованието, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелността, формиране на практически умения и условия за личностно развитие и предприемачески дух.
- Автономност и прозрачност на училищното управление в условията на делегиран бюджет.
- Добро взаимодействие със заинтересованите страни.

VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

- ✓ **Партньорство и съгласуваност** - активно взаимодействие и синхронизиране между ПГСС „Н. Пушкарров“ и органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложи в Стратегията;
- ✓ **Приемственост** - изпълнение на Стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
- ✓ **Иновативност** - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегията;
- ✓ **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите** - осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;
- ✓ **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** - приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в Република България изисква висока степен на информираност на обществото.

IX. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

- ❖ Компетентности и таланти
- ❖ Мотивирани и креативни учители
- ❖ Сплотени училищни общности и системна работа с родителите
- ❖ Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
- ❖ Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
- ❖ Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
- ❖ Учене през целия живот
- ❖ Ефикасно управление и участие в мрежи

X. ОСНОВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Достигане на европейските стандарти за качествено и модерно образование, с висока личностна реализация.

В Стратегията за развитие на ПГСС „Н. Пушкарров“ гр. Попово ще бъдат формулирани приоритетите за развитие на училището за периода от 2021 до 2024 г. като:

- се набележат мерки и дейности за реализацията им, осигурявайки най-ефективно използване на ресурсите;
- се интегрират действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището;
- се превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците чрез подкрепа на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-



нравственото и физическото развитие на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

XI. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ПО ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

A. Специфични цели по ПН1 „Компетентности и талант“

Цел 1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

Дейности:

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;
- Акцентиране върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност;
- Актуализиране на учебните програми с извеждане на компетентностно ориентирани, реалистични, ясни и разбираеми резултати от обучението на учениците въз основа на данни, измерване и анализи;
- Създаване на интердисциплинарни учебни програми;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- Инвестиране в изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Създаване и използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението – учебници, учебни помагала, достъп до електронно четими учебници, електронни ресурси, подпомагащи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитието на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;
- Развитие на система от инструменти за измерване на постигането на основни резултати от обучението в хода на вътрешно оценяване, опиращи се на дескриптори(ключови думи);
- Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип и метакогнитивни умения;
- Разработване и прилагане на система за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование в електронна среда;
- Разработване и поддържане на система за представяне на тенденциите в постиженията на учениците;
- Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в



практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;

- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

Цел 2. Възпитание в ценности.

Дейности:

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
- Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;
- Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето и детското участие;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.

Цел 3. Развитие на способностите и талантите.

Дейности:

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;



- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др.
- Задълбочаване на сътрудничеството между училищата и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;
- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на децата и учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта (участие в педагогическите форми, организирани в центровете за подкрепа на личностното развитие и в училищата, провеждане на курсове, летни академии и др., спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства);
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности;
- Създаване на подходящи условия в училищата за насърчаване на активния начин на живот;
- Създаване на подходящи условия в училищата за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците.

В. Специфични цели по ПН2 „ Мотивирани и креативни учители“

Цел 1. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.

Дейности:

- Въвеждане на компетентностен модел при подбор на учители;
- Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между висшите училища и образователните институции за провеждане на стажове и практики;
- Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;
- Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- Прилагане на компетентностния и на ценностно-ориентираня подход в образователния процес;
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни



дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;

- Създаване на условия за изграждане на мрежи от училищни екипи, включващи педагогически и непедagogически специалисти и създаване на професионални общности за споделяне на добри практики;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход;
- Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;
- Признаване на създадените от педагогическите специалисти отворени образователни ресурси като професионална или академична заслуга.

С. Специфични цели по ПНЗ „ Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“

Цел 1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности.

Дейности:

- Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
- Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- Прилагане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати;
- Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда).

Цел 2.: Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика.

Дейности:

- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и



- равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;
- Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за децата/учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот(на ниво група/клас, детска градина/училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и деца/ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства.

D. Специфични цели по ПН4 „ Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“

Цел 1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование.

Дейности:

- Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси;
- Осигуряване на безплатен, безопасен и екологичен транспорт на учениците до образователната институция;
- Изграждане на достъпна архитектурна среда в образователната институция;
- Изграждане на съвременна материална база за развитие и реализация на учениците и младите хора;
- Устойчивост на мерките за подкрепа на личностното развитие;
- Увеличаване на училищните партньорства.

Цел 2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието.

Дейности:

- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик–родители–учители–медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
- Въвеждане и прилагане на семейни програми, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействие с институциите;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- Предоставяне на интегрирани услуги и споделяне на добри практики за между секторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа;
- Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на



ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;

Цел 3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование.

Дейности:

- Повишаване компетентностите на учителите, образователните медиатори, педагогическите съветници, психолози, кариерни консултанти, ресурсни учители, логопеди, социални работници (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес;
- Повишаване на компетентностите на учителите, педагогическите съветници, психолозите, образователните медиатори и кариерните консултанти за работа в мултикултурна образователна среда;

Цел 4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик.

Дейности:

- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
- Разработване на училищна политика за отчитане на добавената стойност;
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците.

Цел 5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейности:

- Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- Обогаляване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците;
- Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности;
- Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности.

Цел 6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти;

Дейности:

- Формиране на подкрепяща обществена среда, междуучилищни дейности, създаване на партньорство с местните общности и гражданския сектор,



допълнителна работа с учениците, с родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна среда;

- Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;

Цел 7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби.

Дейности:

- Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Цел 8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции.

Дейности:

- Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Поддържане на център по медиация за справяне с агресията, в който медиатори са ученици и учители;
- Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- Модернизирани системи за сигурност и контрол на достъпа в училище;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик –родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

Цел 9. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции.

Дейности:

- Изпълнение на програми за възпитателна работа, вкл. споделяне на модели за възпитателни взаимодействия в образователния процес;
- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност;
- Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- Подкрепа на дейността на ученическия съвет и ученическото самоуправление в училище;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователната институция.



Е. Специфични цели по ПН5 „ Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“

Цел 1.Насърчаване и развитие на култура за иновации.

Дейности:

- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда;
- Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот ;
- Създаване на педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;
- Създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности, посредством споделяне на иновативни практики и постижения от страна на учениците и техните родители;
- Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +;
- Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;
- Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;
- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
- Изграждане на училищно веб-базирано пространство за обмяна на информация, публикуване на иновационни практики и представяне на иновативни продукти.

Цел 2.Иновации в образователния процес.

Дейности:

- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа във училищата и извън тях;
- Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- Подобряване на образователната среда чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- Създаване на ученически научно-изследователски общности в училищната STEM среда съвместно с представители на научната общност и бизнеса;
- Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;



- Прилагане на хибридна форма на обучение(присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;
- Сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации между иновативни образователни институции, между иновативни и неиновативни училища;
- Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;
- Стимулиране на иновациите и обединяване на хората за обща кауза чрез прилагане на образователни модели с добавена стойност.

Цел 3.Иновации в образователната среда.

Дейности:

- Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищен център със STEM среда–иновативен учебен център с фокус върху STEM, които са нов модел на учене и включват промяна в образователната среда, учебното съдържание, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа;
- Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище;
- Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси;
- Разширяване на образователната среда извън училището с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училището и сред природата.

Цел 4.Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.

Дейности:

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на ученици в образователната институция;
- Редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на децата/учениците в образователните институции от ръководителя на компютърния кабинет, съвместно с интернет доставчика;
- Развиване на умения за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект;
- Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците;
- Обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;
- Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на



епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рисковите категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или са със специални образователни потребности;

- Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;
- Разработване и осигуряване за безвъзмездно ползване на дигитални образователни ресурси за учениците;
- Въвеждане и използване на системи с изкуствен интелект в училищното и професионалното образование и обучение;
- Развиване на облачните услуги и вграждането им в образователната система;
- Развиване и използване на технологията „Интернет на нещата“ (IoT) за целите на образователната система.

Цел 5. Образование за устойчиво развитие.

Дейности

- Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;
- Въвеждане на дейности по опознаване на природата в не урбанизирана среда;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- Изграждане на партньорство и съвместни политики за постигане на целите за устойчивото развитие;
- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;
- Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие.

Цел 6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие.

Дейности:

- Изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на образователната институция и на средата за обучение;
- Изпълнение на дейности по изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на училището;
- Ремонт на училището и създаване на условия за спорт, занимания по интереси, дискусии по различни теми и др. в тях;
- Изграждане на нови или реконструиране на съществуващи открити/закрити спортни площадки и площадки за игри;



- Изграждане на учебно-тренировъчни центрове и на площадки за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата;
- Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
- Оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в образователните институции и осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование;
- Изграждане, реконструкция и обновяване на прилежащите дворове – реализиране на терен за опитно поле, ботаническа градина и др.;
- Изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в училището;
- Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в училището.

Ф. Специфични цели по ПНБ „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“

Цел 1. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето.

Дейности:

- Повишаване квалификацията на учителите в професионалното образование и обучение за прилагане на компетентностния подход; за придобиването на съвременни знания, новости в техниките и технологиите, динамично развиващите се производствени технологии и др.
- Засилване на практическото обучение и допълнителната професионална подготовка в училището;
- Създаване и развитие на партньорства между бизнеса и образованието за провеждане на ученически практики, за споделяне на оборудване и обмен на ресурси;
- Разширяване на практическото обучение в реална работна среда (с акцент върху дуалната система на обучение) по отношение на географския обхват и на възможностите за избор на специалности и професии;
- Създаване на нови интердисциплинарни и интегрирани учебни програми за нови професии, дуално и модулно обучение, в сътрудничество с бизнеса, висши училища и научни организации;
- Разработване и прилагане на гъвкави модулни учебни програми по професии, отчитащи реалните потребности на пазара на труда от квалификации;
- Въвеждане и разширяване на краткосрочните обучения в сътрудничество с бизнеса, научни и други образователни и обучителни институции;
- Развитие на проектно-ориентирано учене;
- Прилагане на гъвкави пътеки за повторно включване в професионално образование или обучение на отпаднали или преждевременно напуснали училище;
- Разработване на кредитна система и въвеждане на кредити в професионалното образование и обучение в синхрон с европейската система за трансфер на кредити в професионалното образование и обучение (ECVET);
- Прилагане на механизъм за проследяване на реализацията на завършилите професионално образование и обучение.

Цел 2. Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика.

Дейности:



- Подкрепа за въвеждането на научни подходи и иновации в професионалното образование и обучение, за насърчаване на продължаващото образование с цел ориентиране към научноизследователска и развойна дейност на учениците и на предприемаческите им умения;
- Създаване и прилагане на иновативни методи за преподаване и учене, базирани на дигиталните технологии и отворените онлайн образователни ресурси;

Г. Специфични цели по ПН7 „ Учене през целия живот“.

Цел 1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот.

Дейности:

- Ефективно прилагане на национална квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Усъвършенстване на механизмите за валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение, придобити чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси;
- Създаване на интегрирана система за кариерно ориентиране и професионално образование и обучение при учащи и при възрастни;
- Популяризиране на ученето сред всички слоеве на населението за участие във форми на учене през целия живот;
- Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот за всички.

Цел 2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот.

Дейности:

- Популяризиране на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене и мотивиране на лицата;
- Включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове за усвояване техники на преподаване на младежи и възрастни във формално и неформално образование и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи за обучение;
- Повишаване на осведомеността сред заинтересованите общности за възможностите, които предоставя ученето през целия живот;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;
- Насърчаване на партньорството със заинтересованите страни, свързани с обучението и образованието на младежи и възрастни.

Н. Специфични цели по ПН8 „ Ефикасно управление и участие в мрежи“

Цел 1. Преход от стандартизиран подход в управлението към управление, основано на креативност и иновации.

Дейности



- Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;
- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес; Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на младежко участие при вземането на решения;
- Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;
- Дигитализация на управлението на училището;
- Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на ключовите индикатори за развитие на училищното образование, базирана на точна, проверима и надеждна информация;
- Оптимизиране на връзката институция –родители (електронни дневници, бележници за кореспонденция и ученически книжки, водени в електронен вид);
- Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес.

Цел 2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи.

Дейности:

Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между образователните институции;

- Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование;
- Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между образователните институции на регионален принцип;
- Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;
- Поддържане на училищните библиотеки, обогатяване на библиотечния фонд в училището

XII. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА/РЕЗУЛТАТ

№	Наименование	Текуща стойност	Целева стойност през 2024 г.
1	<i>Дял на преждевременно напусналите образование и обучение</i>	4%	2%
2	<i>Дял на учениците с резултати, по-ниски от критичните</i>	15%	10%
3	<i>Коефициент на заетост на наскоро завършилите ПОО</i>	20%	40%
4	<i>Относителен дял на младежите продължили образованието си сред завършено средно образование</i>	55%	60%

XIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА



Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор, чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегираният бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

XIV. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Това ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.

Изпълнението на Стратегията ще се наблюдава годишно от участниците в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с междинни доклади пред Педагогическия съвет, а в края на учебната година се обработва получената при наблюдението информация в нейната цялост

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности. Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище, или в нормативната база на средното образование.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

Настоящата стратегия е приета с решение от заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/ 14.04.2021 г. и протокол №5/14.04.2021г.